

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Философский факультет

Кафедра современных проблем философии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе

О.В. Павленко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки
аспирантов

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре «История философии»

Москва 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов.
Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии»

Автор: д. филос. н., доцент Коначева С. А.

Программа утверждена
на заседании кафедры современных проблем философии
15.10 2019 г., протокол № 4

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета
20.10 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28.11.2019 г., протокол № 1

Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится философским факультетом.

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой современных проблем философии.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

способность самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способность использовать углубленные историко-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2).

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой педагогической практики предусмотрены

следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-ем полугодии обучения.

1. Пояснительная записка

Цель педагогической практики:

овладение молодыми специалистами основами учебно-методической работы в высшей школе и практическими навыками преподавательской деятельности.

Задачи педагогической практики:

ознакомление аспирантов с современными образовательными технологиями и способами их практического применения;

овладение современными методиками организации учебного процесса в высшей школе;

освоение принципов перевода фундаментального философского знания в образовательные практики;

приобретение навыков контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов.

Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета.

Вид, способ и форма проведения практики:

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная¹.

Требования к результатам прохождения педагогической практики:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

¹ В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

способность самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способность использовать углубленные историко-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2).

уметь:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач ;

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2).

владеть:

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по истории философии, социальной философии, философии науки и актуальным темам современной философии с использованием современных образовательных технологий; навыками ведения дискуссии по вопросам современной философии (УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

			ие работы	систематизация материалов	ельная работа	отчёта	
1	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	6					Собеседование
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12				Собеседование
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		12	10	10		Собеседование
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	6	24	14	26	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе педагогической практики используются следующие образовательные технологии: подготовка лекции с презентацией, подготовка к лекционным, семинарским (практическим) занятиям с использованием мультимедийной техники, технология подготовки программы курса и др.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

№ пп	Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Структура образовательного процесса в высшем образовательном учреждении	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Основные разделы программы учебной дисциплины	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Состав и правила оформления учебно-методического комплекса дисциплины	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5.	Составьте план семинара по одной из учебных дисциплин	

6.	Подберите основную и дополнительную литературу семинара по одной из учебных дисциплин	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
7.	Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
8.	Современные технологии при проведении лекций и семинаров по учебным дисциплинам	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Перечень вопросов к зачету

№ пп	Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
1.	Виды планов и конспектов занятий по философским дисциплинам	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Принципы подбора основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Методы преподавания философских дисциплин	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Методы преподавания философских дисциплин	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5.	Способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных качеств учащихся	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
6.	Использование современных образовательных технологий в преподавании философских дисциплин	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
7.	Способы ведения дискуссии по актуальным вопросам современной философии	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	План лекции/семинара по истории философии	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2.	План лекции/семинара по философии	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3.	План лекции/семинара по логике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4.	План лекции/семинара по этике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5.	План лекции/семинара по эпистемологии	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
6.	План лекции/семинара по социальной философии	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
7.	План лекции/семинара по философии науки	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
8.	Требования к зачету и экзамену по философским дисциплинам	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Перечень вопросов к зачету

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Список источников и литературы

Основные источники

Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. 845 с.

Губин В. Д. Национальные образы философии / В. Д. Губин, В. И. Стрелков; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М.: РГГУ, 2013. - 322 с.

Дополнительные источники

Философия образования: словарь / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Науч.-исслед. ин-т столичного образования, Лаб. философии образования; [сост.: В. М. Кондратьев, М. И. Яскевич]. - М.: МГПУ, 2011. - 207 с.

Основная литература

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2

Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

Труфанова Е. О. Преподавание философии в мире (обзор исследования ЮНЕСКО "Философия. Школа свободы") / Е. О. Труфанова // Вопросы философии. - 2008. - № 10. - С. 3-19.

Дополнительная литература

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 9785-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Куслий П. С. Аналитическая философия языка: к вопросу о построении лекционного курса / П. С. Куслий // Эпистемология и философия науки. - 2013. - № 4. - С. 117-135.

Демин М. Р. Междисциплинарный семинар: философия в современном университете (Санкт-Петербург, 15 июня 2012 г.) / М. Р. Демин // Эпистемология и философия науки. - 2012. - № 4. - С. 226-229.

Коняев С. Н. Практические вопросы преподавания философии науки слушателям естественно-научных специальностей / С. Н. Коняев // Эпистемология и философия науки. - 2013. - № 1. - С. 118-134.

Крупник И. Л. О месте курса философии в современном высшем образовании в России / И. Л. Крупник // Философские науки. - 2012. - № 9. - С. 94-103.

Кукьян В. Н. Медиафилософия и медиапедагогика в вузовской практике / В. Н. Кукьян, А. В. Хованская // Высшее образование сегодня. - 2011. - № 10. - С. 38-43.

Жуков В. Н. Зачем нужна философия в вузе? / В. Н. Жуков // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2011. - № 5. - С. 18-21.

Розов М. А. Чего мы ждем от философии? (заметки старого преподавателя) / М. А. Розов // Высшее образование в России. - 2010. - № 8/9. - С. 20-29.

Кузнецова Н. И. "История и философия науки" для аспирантов: пять лет спустя / Н. И. Кузнецова // Высшее образование в России. - 2010. - N 12. - С. 3-14.

Ресурсы Интернет

Сайт философского факультета РГГУ

<http://ff-rggu.ru/>

Цифровая библиотека по философии

<http://filosof.historic.ru/>

Философская библиотека

<http://www.philosophy.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

В работе аспиранта может использоваться специальное оборудование: диктофон, электронная книга, проектор, микрофон и т.д.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы педагогической практики

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре «История философии»

Авторы (составители):

Проф., д. филос. н. С. А. Коначева

(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

Лист изменений
в рабочей программе педагогической практики
 Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в
 аспирантуре «История философии»

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой